

# 德明財經科技大學

## 校務類自我評鑑—評鑑委員報告書

評鑑委員兼召集人簽名：陳光憲

評鑑委員簽名：陳振貴

周宗華

唐彥博

梁榮輝

周偉城

日期：102年12月19日

項目	一、學校定位與特色
特色及優點	<p>一、該校以「為國家培育專業人才、為社會注入企業菁英」為辦學宗旨，秉持「品格第一、專業為先」的教育理念，自我定位為「務實致用的教學型大學」具有獨特的辦學特色。</p> <p>二、該校透過整體規劃理念，以「型塑學院特色、確保教學成效、健全品格教育、強化產學研究、建構精緻校園、提升行政效能」為六大辦學主軸，顯現「務實致用」的辦學目標。</p> <p>三、該校以「務實致用的教學型大學」自我定位六大辦學特色：「嚴管勤教、財經為名、品格教育、區位優勢、產學一體、特色資源」足見該校辦學之用心。</p>
待改善與建議事項	<p><b>待改善：</b></p> <p>一、依據近年招生情況分析，日間部學士班招生尚稱穩定，碩士班招生明顯不足，進修部、進修學院受少子化影響招生缺額情況日趨嚴重，需要擬定有效策略，以確保足夠之入學學生名額。</p> <p><b>建議事項：</b></p> <p>一、除經營友善校園外，宜加強拓展高中、高職策略聯盟學校，並加強多方位的招生宣傳策略，以確保足夠的入學生員。</p>

項目	二、校務治理與發展
特色及優點	<p>一、校務會議代表組成中的學生代表名額有 9 人，高於組織章程規定的會議成員 總額十分之一，目前的學生代表成員包括日間部學生會代表 3 人、系學會代表 3 人、進修部學生會代表 1 人、進修部系學會代表 1 人及進修學院學生會代表 1 人。如此行政部門能瞭解同學的需要；並提供在學學生瞭解學校議事程序的場所，學習民主政治之決策方式。</p> <p>二、對於各項法規的建置與修改，事前均會聘請法律老師進行審查，審查後提案相關會議進行討論，討論通過後上簽呈請校長核示後，以公告和發布等正式方式轉知全校教職員知悉。</p> <p>三、每學期期初均辦理教學與輔導知能研習會，校長就校務發展及業務執行進行充分的溝通，校長並常常透過各種活動與師生建立溝通管道，對組織氣氛的營造、後續業務的推廣及績效的提升均有極大的助益。</p> <p>四、在校務發展計畫及重點特色的落實與評估過程，為有利於評估其成效，特別規定各計畫研擬單位於計畫中，詳列計畫執行工作之 KPI 名稱及具體量化 KPI 指標，在期末績效評估時，更能客觀確定計畫目標是否達成。</p>
待改善與建議事項	<p><b>待改善：</b></p> <p>一、學校位於台北都會精華區，校園擴充之成本十分昂貴，師生活動空間有待適度擴充。可考量用外借方式，讓師生能有更大的活動空間。</p> <p>二、成立家長聯誼會很有特色，然因家長們工作繁忙致無法參與，溝通效果有待加強。</p> <p><b>建議事項：</b></p> <p>一、學校可考量用外借方式，讓師生能有更大的活動空間。</p> <p>二、家長會長與學校的互動與溝通日漸頻繁與熱絡，可以思考如何提高其參與度。</p>

項目	三、教學與學習
<p>特色及優點</p>	<p>一、學校教育目標明確，配合的課程規劃與運作機制完善。</p> <p>二、教學品質保證機制完善，對學生學習有相當的幫助，TA 的設置數量也相當充足。</p> <p>三、通識教育之專責組組織及架構堪稱完備，除設置語言中心及各類教學小組外，亦設有各種委員會及會議以司通識教育相關業務及推動、研議各種重大計畫。</p> <p>四、推動「品格教育課程」成為學校的重要特色。大一至大四，每年均須修習一門課程，課程內容循序漸進，首尾聯貫，極有系統。三個學院又各自開設融滲品格之專業課程，尤為各校所無。</p> <p>五、博雅教育課程之架構分明，「歷史與文化類」、「自然與科技類」、「心理與生命智慧類」、「文哲與藝術類」為核心通識課程，「一般通識類」則提供跨領域及各種專業基礎之課程，供學生修習。</p> <p>六、能與校教育目標配合，將通識教育中心之教育目標訂為「語文素養」、「品格素養」、「人文素養」與「職場素養」，而以「職場素養」為依歸，致力於將學生培養成符合校教育目標之「專業技能與職場倫理兼備之人才」。</p> <p>七、英語文課程高達 9 個學分，學生英檢通過率已成長 2.6 倍，值得嘉許。</p>
<p>待改善與建議事項</p>	<p><b>待改善：</b></p> <p>一、學生校外競賽成果亮麗，但多屬區域性競賽，跨校性稍顯不足。</p> <p>二、通識課程與專業結合的程度在規劃方面已有明顯成效，但仍有強化空間。</p> <p><b>建議事項：</b></p>

項目	四、行政支援與服務
特色及優點	<p>一、財務收支預算採穩健原則彙編五年財務計畫及年度預算，學校校務基金收入足以因應 105 學年度少子化所造成的衝擊。</p> <p>二、力行節約能源並推動具體節能措施，近三年總節省金額\$2,756,855 元，成效優良。</p> <p>三、在有限空間與特殊的地理環境下，充份運用地形、環保、空間與景觀設計的概念，廣設師生研討休憩區域，建構成為結合生態、小而美、舒適的精緻校園。</p> <p>四、基於資源共享，圖書館整合全校教學研究資源，有效及落實的整合了全校教學研究資源，協助各系發展特色。</p>
待改善與建議事項	<p><b>待改善：</b></p> <p>一、目前雖然在「內部稽核實施細則」規定設有「稽核小組」，並訂定內部稽核小組設置要點，但在健全法規方面仍有加強之必要。</p> <p><b>建議事項：</b></p>

項目	五、績效與社會責任
特色及優點	<p>一、學校落實教學、研究與產業結合，並榮獲天下雜誌「最佳大學指南」(2011年5月)評選為金融業最愛技職院校第五名。</p> <p>二、積極締結產學合作關係，就業學程成效全國第三、北部第一，績效卓著。</p> <p>三、全校師生熱情參與校外公益活動，帶動社區居民與小學活動，並擴及偏遠地區與國際志工服務。</p> <p>四、積極推動具品格核心價值之校園文化與環境，形塑學校特色。</p> <p>五、拓展弱勢學生學習機會，落實多元面向照顧，營造友善校園之氛圍。</p> <p>六、無論學生或行政、學術各單位參加各項校內外競賽，成效斐然、績效卓著。</p>
待改善與建議事項	(無)

項目	六、自我改善
<p>特色及優點</p>	<p>一、學校訂有「自我評鑑實施辦法」及「103學年度認可制評鑑自我評鑑實施計畫」完整法規規定，成立自我評鑑工作小組，並按實施計畫執行與落實。</p> <p>二、學校為達成持續改善之品質保證機制，相關單位包括職涯發展中心、學務處課指組、秘書室、校長室等，透過畢業校友與業界問卷調查、社團幹部與校長有約、成立「家長聯誼會」、校長信箱及校長FB等活動，拓展意見交流、溝通與回饋的管道，以確保學校校務行政品質的逐步提升。</p> <p>三、學校對上次教育部評鑑及改名後第二次訪視評鑑委員意見，均定期召開檢討會議，就評鑑委員意見之改進情形與進度予以追蹤，對於未完成部分加以列管，並逐步落實。</p> <p>四、學校透過訂定與修正教職員工績效評量辦法，及落實學生學習及生（職）涯輔導措施，建構完整的「教」與「學」之自我改善機制，值得稱許。</p>
<p>待改善與建議事項</p>	<p><b>待改善：</b></p> <p>一、對於教職員工績效評量辦法之子法修正，在修正前後宜加強與教職員工溝通與協調。</p> <p><b>建議事項：</b></p>

# 德明財經科技大學評鑑

## 綜合評述

- 一、該校榮獲教育部頒「友善校園績優學校」、「教學卓越獎助」、「品德教育特色學校」、「品德教育推廣與深耕計畫學校」足見該校行政團隊辦學之用心。
- 二、該校以「為國家培育專業人才、為社會注入企業菁英」為辦學宗旨，秉持「品格第一、專業為先」的教育理念，自我定位為「務實致用的教學型大學」具有獨特的辦學特色。
- 三、該校透過整體規劃理念，以「型塑學院特色、確保教學成效、健全品格教育、強化產學研究、建構精緻校園、提升行政效能」為六大辦學主軸，顯現「務實致用」的辦學目標。
- 四、對於各項法規的建置與修改，事前均會聘請法律老師進行審查，審查後提案相關會議進行討論，討論通過後上簽呈請校長核示後，以公告和發布等正式方式轉知全校教職員知悉。
- 五、在校務發展計畫及重點特色的落實與評估過程，為有利於評估其成效，特別規定各計畫研擬單位於計畫中，詳列計畫執行工作之 KPI 名稱及具體量化 KPI 指標，在期末績效評估時，更能客觀確定計畫目標是否達成。
- 六、推動「品格教育課程」成為學校的重要特色。大一至大四，每年均須修習一門課程，課程內容循序漸進，首尾聯貫，極有系統。三個學院又各自開設融滲品格之專業課程，尤為各校所無。
- 七、能與校教育目標配合，將通識教育中心之教育目標訂為「語文素養」、「品格素養」、「人文素養」與「職場素養」，而以「職場素養」為依歸，致力於將學生培養成符合校教育目標之「專業技能與職場倫理兼備之人才」。
- 八、財務收支狀況採穩健原則彙編五年財務計畫及年度預算，因此學校收入足以在 105 學年度少子化的狀況尚能維持收支平衡。
- 九、學校將有限空間與特殊的地理環境，充份運用地形、環保、空間與景觀設計的概念，廣設師生研討休憩停留區域，建構成為結合生態、小而美、舒適的精緻校園。
- 十、全校師生熱情參與校外公益活動，帶動社區居民與小學活動，並擴及偏遠地區與國際志工服務。
- 十一、拓展弱勢學生學習機會，落實多元面向照顧，營造友善校園之氛圍。
- 十二、學校為達成持續改善之品質保證機制，相關單位包括職涯發展中心、學務處課指組、秘書室、校長室等，透過畢業校友與業界問卷調查、社團幹部與校長有約、成立「家長聯誼會」、校長信箱及校長 FB 等活動，拓展意見交流、溝通與回饋的管道，以確保學校校務行政品質的逐步提升。
- 十三、學校透過訂定與修正教職員工績效評量辦法，及落實學生學習及生（職）涯輔導措施，建構完整的「教」與「學」之自我改善機制，值得稱許。

整體評鑑結果：通過 有條件通過 未通過